

«Осу нүктелері: балалардың дамуы мен педагогтердің кәсіби өсі жағдаяттары»

Қайырлы күн, құрметті әріптестер! Менің есімім Баяндина Ләйлә Ермакқызы «Алтын бесік» бөбекжай-бақшасының әдіскері болып қызмет жасаймын.

Пилоттық жобаға ересек жастағы 2 топ қатысты, тәрбиеленушілер саны-58. "Гүлдерай" эксперименттік тобында-30, "Қарлығаш" бақылау тобында – 28 тәрбиеленуші.

Пилоттық жоба аясындағы жұмыс, командалық болды. Сарапшылар, әдіскерлер, топ тәрбиешілері, мамандар белсене қатысты. Жоба аясында толығымен күн тәртібіне, педагогтердің іс әрекеттеріне, ҰОҚ-не өзгерістерді енгіздік.

Жоба әрине маңызды болды, себебі жаңа инновацияларды, педагогикалық тәсілдемелерді жаңа форматта өткізу арқылы балалардың сапалы білім алуына, мүмкіндік беретін болса, ал педагогтер балалардың қажеттілігіне қарай саралап оқытуға қосымша уақытты тиімді қолдануға мүмкіндік алды.

Бала үнін ескере отырып, оқу қызметінде, педагогикалық тәсілдемелерді, ойын мен зерттеу іс әрекеті үрдісінде қолдануды жөн көрдік. Балалардың зерттеу дағдыларын қалыптастыруда заттық дамытушы ортаның бір бөлігі «Вундеркинд» атты көпфункционалды лаборатория зор үлесін қосты. Балалар қоршаған өмірін педагогпен бірге зерттей отыра, өздерін зерттеуші ретінде сезінді. Балалар өздері тәжірибелерді жоспарлауға, орындауға, талдауға, бағалауға және, әрине, не үшін істегендерін түсіндіре алуға дағдыланды.

Көпфункционалды зерттеу лабораториясы 4 аймақтан тұрады. Зерттеу жұмыстарының негізгі бағыты - ол STEM лаборатория және экологиялық табиғи аспектілері. Оқу қызметінің эксперименттік бөлігін жүргізуді жеңілдететін болса, ал педагогтердің жұмыс уақыты нәтижелі пайдаланылады. Зертхана басқа да топтардың балаларына қол жетімді. Сонымен қатар тәжірибелердің цифрлік медиатекалары, тәжірибелер картотекасының болуы күннің қажеттілігіне қарай мобильді түрде қажетті зерттеулер кешенін жүргізуге мүмкіндік береді, мысалы: электрондық микроскоп. Балалар су қасиетімен танысқан кезде зертхана тақырыпты тереңірек меңгеруге мүмкіндік береді. 400 есе ұлғайтылған электрондық микроскоп арқылы суды зерттей алды. Микроскоп астындағы веб камера арқылы жүргізілген барлық зерттеу қорытындылары үлкен смарт теледидар экран айнасынан көрінеді. Күрделі тәжірибелер логикалық ойлауға, өздігінен зерттеуге, салыстыруға мүмкіндік береді. Зерттеу жұмыстары жеңілден ауырға дейін күрделенеді. Зерттеу жұмыстарын жүргізе отырып, құрылымдалған немесе еркін ойынмен бекітіледі.

Нәтижесінде, біздің балаларымыз қандай болды?:

- өздерін еркін ұстай алады;

-бастамашыл;

- өздігінен дербес іс әрекет жасай алады;

- топта, командада жұмыс жасай алады.

- ситуациялық жағдаяттарда өздігінен шешім қабылдай алады.

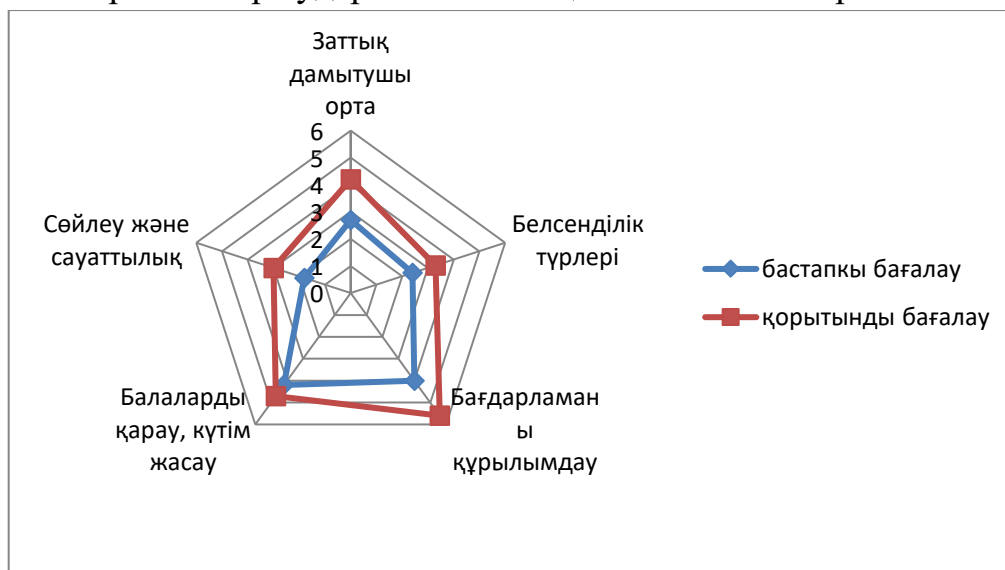
Педагогтерге келетін болсак:

- Өз істеген жұмыстарына саналы түрде талдама жасай алуға, бағалауға;

- Алдына қойылған міндеттерді шешу білігін калыптастыра алуға;

- Ойын үрдісін жүйелі түрде бақылауға мүмкіндік алды.

Бастапкы әрі қорытынды нәтижесінің салыстырмалы диаграммасының көрсеткіштеріне назар аударсак жобаның сәтті өткенін көре аламыз.



Дамыту моделі негізінде өткен пилоттық жоба балалардың өздігінен ойын арқылы дамуына, зерттеуіне, әрекеттенуіне қолайлы орта ұйымдастыру арқылы балаларды бақытты ету болып табылады.

<https://youtu.be/zmLy5vhnVbU>